Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Исследовательская работа

«Способы словообразования

в английском языке»

Выполнил: учащийся 9в класса

Арестенко Антон Олегович

Руководитель:

Сковородникова О.М.

Усть-Кулом

2019

### Содержание

ВВЕДЕНИЕ2

ГЛАВА 1. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 4

1.1. Понятие словообразования4

1.2. Основные способы словообразования в английском языке6

1.3. Словообразовательные префиксы………………………….................…....11

1.4. Словообразовательные суффиксы………………………………………....12

1.5. Выводы............................................................................................................14

### ГЛАВА 2. Практическая часть.............................................................................15

### 2.1. Входное тестирование....................................................................................15

2.2. Проведение эксперимента.............................................................................19

2.3. Итоговое тестирование..................................................................................25

2.4. Сравнительная таблица…..............................................................................29

2.5. Выводы………………....................................................................................30

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....................................................................................................31

Список источников...............................................................................................32

Приложения ……………………………………………………………………….

**Введение**

Словообразование в английском языке давным-давно изучено, и сегодня существует множество печатных и электронных изданий, которые содержат подробную информацию о способах образования слов. Однако, у многих школьников имеется много проблем в освоении данной темы. У меня тоже появились трудности с данным разделом языка, когда я столкнулся с ним в процессе подготовки к ОГЭ по английскому языку. Вероятней всего, причиной возникновения трудностей в словообразовании является то, что в английском языке существует множество аффиксов, которые имеют разное значение. В свою очередь, детям неинтересно заучивать эти аффиксы, поэтому и появляются пробелы.

**Гипотеза:** Я предполагаю, что занимательные интересные задания по теме «Способы словообразования» могут способствовать эффективному усвоению учебного материала.

**Предмет исследования**: разные типы заданий на словообразование

**Объект исследования**: способы словообразования

**Цель:**

Выяснить, какие типы заданий наиболее эффективны для освоения темы.

**Задачи:**

1. Изучить теоретический материал.
2. Провести входное тестирование.
3. Провести занятия фокус-группам.
4. Провести итоговое тестирование.
5. Проанализировать и сравнить результаты.

 **Методы исследования**

В процессе исследования были использованы следующие методы исследования для достижения поставленных мной задач:

1. Изучение и обобщение теоретического материала по теме;

2. Тестирование

3. Эксперимент

4. Анализ

5. Сравнение

**Глава 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

* 1. **Понятие словообразования**

**Словообразование** (**деривация**) — образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.

**Словообразование** — раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

**Словообразование** - это изобретение (образование) новых слов со старыми корнями по прописанным в языке правилам.

**Словообразование** - это раздел языкознания, который изучает все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов.

**Словообразование** - система образования слов в языке.

**Словообразование (или деривация)** - это образование нового слова на базе однокоренного слова (или слов).

* 1. **Основные способы словообразования в английском языке.**

**Аффиксация –** способ образования слов с помощью аффиксов, т.е. присоединение аффиксов к корню или основе слова.

**Аффикс –**  часть слова, присоединяющаяся к корню и привносящая в него грамматическое или словообразовательное значение

Аффиксация делится на два направления: *суффиксация* и *префиксация*.

Суффиксация это добавление к основе суффикса - морфемы, следующей за корнем.

Суффиксы стоят в конце слова и служат для образования производных слов. При прибавлении суффиксов образуются производные слова, относящиеся к другой части речи или к той же части речи, к которой принадлежит исходное слово.

Например,

\* существительное – прилагательное

luck - lucky (удача, удачливый)

comfort - comfortable (комфорт, комфортный)

\* прилагательное – наречие

wonderful - wonderfully (удивительный, удивительно)

natural - naturally (натуральный, натурально)

\* глагол – существительное

to teach - teacher (учить, учитель)

play - playing (игра, играть)

\* глагол - прилагательное

attract - attractive (привлекать, привлекательный)

Префиксация – это способ образования нового слова путем добавления префикса к корню или основе слова.

Префикс (приставка) - это часть слова, которая ставится перед корнем и образует новое слово с другим значением, но при этом не меняет часть речи.

Например,

\* Прилагательные :

honest - dishonest (честный, нечестный)

known - unknown (известный, неизвестный)

possible - impossible (возможный, невозможный)

\* Глаголы :

understand - misunderstand (понять, понимать неправильно)

write - rewrite (писать, переписывать)

to mobilize - to demobilize (мобилизовать, демобилизовать)

\* Изменение ударения

Глаголы и существительные одинаковы по написанию, но ударение у них различается. Обычно, у глаголов ударение падает на второй слог, а у существительных на первый.

Например,

\* глагол – существительное

to ex’port - ‘export (экспортировать, экспорт)

to pre’sent - ‘present (дарить, подарок)

to sub’ject - ‘subject (подвергать, подверженный)

**Конверсия**

Конверсия - такой способ словообразования, по которому от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова, если иметь в ввиду начальные словоформы. Другими словами это переход одной части речи в другую без изменения словоформы. Т. е. одно и тоже слово может означать разные части речи. Наиболее широко распространена конверсия у существительных и глаголов с одинаковым написанием и произношением (например, существительное head - голова, и глагол to head - возглавлять).

Например,

\* глагол – существительное

to work - work (работать, работа)

to drum - drum ( играть на барабане, барабан)

to flower - flower (расцветать, цветок)

\* глагол – прилагательное

to slow - slow (замедлять, замедленный)

to clean - clean (чистить, чистый)

\* существительное – прилагательное

professional- professional (профессионал, профессиональный)

original - original (оригинал, оригинальный)

**Словосложение**

Словосложение является одним из самых продуктивных путей словообразования для современного английского языка. Новые слова появляются постоянно, большая их часть образована при помощи словосложения. Сложное слово - это лексическая единица, образованная из двух или более основ путем сложения и выделяемая в потоке речи на основании своей цельнооформленности

Например,

\* *сложные существительные*

haircut (стрижка) сущ. hair + гл. cut

toothpaste (зубная паста) сущ. tooth + сущ. Paste

\* *Сложные глаголы*

to black-wash (клеветать) прил. black + сущ. Wash

to broadcast (транслировать) прил. broad + гл cast

\* *сложные наречия*

outside (снаружи)

everywhere (везде)

\* *сложные прилагательные*

dark-blue (темно-синий)

smoke - free (бездымный)

**Сокращение слов**

сокращение слов без изменения лексического значения.

Например,

\* telephone – phone

также, существуют следующие сокращения :

\* USA - the United States of America

\* a.m/p.m - in the morning/in the afternoon

также, в переписках иногда используют множество разных сокращений, что аббревиатурой становятся даже целые предложения.

Например,

\* 4U - for you (для тебя)

\* ATB - all the best ( всего наилучшего)

**Чередование звуков (ударения)**

Чередование звуков (гласных или согласных)

Чередованием звуков называется наличие в разных формах одного и того же слова различных звуков в самом корне слова [Бархударов, 1973: 18].

По мнению , многие существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием последнего согласного звука, который является глухим в существительном и звонким в глаголе. При этом чередование последнего согласного звука сопровождается чередованием корневого гласного звука и изменением написания слова:

Существительные

*excuse [ɪks'kju:s]* - извинение

*belief [bɪ'li:f]* - вера

Глаголы

*to* *excuse [ɪks'kju:z]* - извинять

*to believe [bɪ'li:v]* - верить

Некоторые существительные и глаголы различаются только чередованием корневых гласных звуков при соответствующем изменении написания слова [Волкова, 2007: 241]:

Существительные

*Blood* - кровь

*Food* - пища

Глаголы

*To* *bleed* - истекать кровью

*To* *feed* - кормить

Чередование ударения

В современном английском языке имеются имена существительные и прилагательные, сходные по написанию с соответствующими им глаголами. Средством их различения является перенос ударения в слове. Имена существительные и прилагательные имеют ударение на первом слоге, а соответствующие им глаголы – на втором слоге:

\* Чередование звуков

Глаголы и существительные, образованные от одного корня, в большинстве своем, различаются по произношению, а именно произношению поледнего согласного звука. обычно в глаголах согласный звук будет звонким, а в существительных глухим.

Например,

\* to use [ju:z] - use [ju:s] - использовать, использование

\* to advice [ əd'vaiz] - advice [əd'vais] - советовать, совет.

Иногда, что существительные, что глаголы различаются изменением гласных звуков и написания слова.

Например,

\* to sit [sit] - seat [ si:t] - сидеть, сидение

Иногда, при изменении согласного звука на конце, меняется и гласный звук в корне слова и написание слова тоже меняется.

Например,

\* to choose [ tʃuːz] - choice [tʃɔɪs] - выбирать, выбор.

* 1. **Словообразовательные префиксы**

В английском языке очень много разных префиксов с разными значениями.

**Un- , dis- , in- , non- , il- , im- , ir-** : приставки с отрицательным значением или значением «противоположности».

* Comfortable – **un**comfortable (удобный – неудобный)
* Literate – **il**literate (грамотный – неграмотный)
* Approve – **dis**approve (одобрять – не одобрять)
* Dispose – **in**dispose (склонять – настраивать против)
* Entity – **non**-entity (бытие – небытие)

**Re-** : значение «заново», «снова».

* Claim – **re**claim (требовать – требовать обратно)

**Mis-** : значение «неправильный», «неверный».

* Adventure – **mis**adventure (событие – несчастье)

**Pre-**и**post-** : значения «до», «перед» и «после».

* Caution – **pre**caution (осторожность – предосторожность)
* War – **post**-war (военный – послевоенный)

**Ex-** и **en-** : первая приставка со значением «из», «вне»; «бывший», вторая со значением «делать» нужна для образования глаголов от прилагательных и существительных.

* Service – **ex-**service (служебный – отставной)
* Chain – **en**chain (цепь – приковывать)

**Sub- , over**- и **under-** : первая приставка со значением «под», вторая – «сверх», «чрезмерно», а третья – «недостаточный».

* Due – **sub**due (обязаный – подчинять)
	1. **Словообразовательные суффиксы**

Суффиксы в английском абсолютно разные, все они полностью меняют значение слова, а так же часть речи.

**-ician, -ant, -ent, -ary, -eer, -ess, -ist, -ive, -or, -er/or, -ee** - группа суффиксов в английском языке, обозначающих национальность, профессию, орудие действия, действующее лицо, принадлежность к какой-либо группе людей:

* Mental physic**ian** – психиатр
* Particip**ant** – участник
* Stud**ent** – студент

**-acy, -age, -ance/ence, -ancy/ency, -ry, -dom, -hood, -tion, -sion, -ism, -ment, -ness, -ship, -ty, -th, -ing** - группа суффиксов в английском языке, обозначающая процессы, понятия, действия, науки и предметы:

* Conspir**acy** – конспирация
* Lever**age** – рычаг, двигатель
* Intellig**ence** – ум
* Recogni**tion** – признание, одобрение
* Readi**ness** – готовность
* Pret**ence** – притворство
* Presenti**ment** – предчувствие

Суффиксы прилагательных:

* Суффикс в английском языке -**ful** означает обладание качеством (и родствен прилагательному **full** — «полный):
* beauti**ful** — красивый
* Суффикс -**less** противоположен по смыслу предыдущему и означает отсутствие качества:
* care**less**— беззаботный
* Суффикс -**able, -ible** характеризует свойство либо доступность для какого-либо действия:
* ed**ible** — съедобный
* port**able**— переносной, портативный
* Суффиксы **-ic** и **-al** означают «имеющий отношение, связанный с чем-либо»:
* hero**ic** — героический
* cultur**al**— культурный
* Суффикс **-ous** также несет в себе характеристику:
* danger**ous** — опасный

Суффикс в английском **-ish** имеет несколько значений:

1. выражает подобие (в отношении внешнего вида, поведения)
* girl**ish** — девчоночий
* child**ich** — детский, ребячливый
1. ослабляет значение прилагательного
* redd**ish** — красноватый
	1. **Выводы**

В процессе изучения теоретической части мною были изучены следующие способы словообразования: аффиксация, словосложение, сокращение слов, чередование звуков (ударения) и конверсия. Они очень разные и не похожи друг на друга. Меня удивило, что конверсия – это тоже один из способов словообразования. Кроме того, я узнал о всех значениях аффиксов.

### ГЛАВА II. Практическая часть

**2.1. Входное тестирование**

Я решил провести эксперимент для подтверждения или опровержения моей гипотезы. В эксперименте участвовала фокус-группа, в которую вошли ученики 6б класса.

Для начала мне нужно было провести входное тестирование

**Цель тестирования** – определить уровень навыков словообразования у участников фокус-группы.

**Дата** проведения тестирования: 28 января 2019г.

**Место** проведения: МБОУ "СОШ" с.Усть-Кулом

**Время** проведения: 15.20

Материалом для тестирования послужили задания, составленные мной специально для учеников, которые включали в себя 5 заданий на словообразование.

**Задания входного тестирования**

**Task 1.** Преобразуй данные слова, чтобы получилось существительное, запиши рядом.

Musical-

Friendly-

Healthy-

Connect-

Believe-

**Task 2.** Образуй прилагательные из данных слов, запиши.

Luck-

Snow-

Differ-

Friend-

Globe-

**Task 3.** Запиши существительное от данных слов,

 используя суффиксы : -ity, -th,-dom,-ism

Free\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Global\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

King\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Brutal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4.** Соедините соответствующие части слов так, чтобы получились слова, имеющие смысл.

rail step

snow man

black way

work ball

foot board

**Task 5.** Образуй однокоренные слова от слова **HELP**

Правильные ответы:

1. Music

Friend

Health

Connection

Belief

2. Lucky

Snowy

Different

Friendly

Global

3. Freedom

Globalism

Heroism

Kingdom

Brutality

4. Railway

Snowball

Blackboard

Workman

Footstep

5. Helpful

Helpfully

Helpless

Ответы фокус-группы:

Минимальный балл: 3

Максимальный балл: 9

Средний балл: 5

**Вывод:** Уровень знаний учащихся оказался недостаточным для выполнения заданий входного тестирования. Эти задания оказались для них достаточно сложными.

**2.2. Проведение эксперимента.**

Мой эксперимент заключался в проведении нескольких для учащихся 6 класса, где я познакомил их с разными способами словообразования, а также дал выполнить задания на закрепление материала, только в разной форме. Одна подгруппа в составе 6 человек выполняла традиционные упражнения, на закрепление материала. Вторая подгруппа выполняла занимательные задания в виде ребусов, лото.

**Цель эксперимента** – выяснить, какие виды заданий наиболее эффективны для освоения учебного материала.

Я провел фокус-группе 5 занятий, на которых по отдельности разобрал три способа словообразования: конверсия, словосложение и аффиксация(префиксы и суффиксы). Сперва мы совместно с детьми разбирали теоретическую часть по теме, потом делил фокус-группу на две поддгруппы: одной давал обычные традиционные упражнения на сопоставление, преобразование, а другой – ребусы, игры, интересные задания.

**Задания:**

2 подгруппа:

Сопоставить так, чтобы получились слова:

Tooth coat

Tea storm

Sun shoe

Brain boy

Bed men

Hair flower

Rain cut

Fire paste

Horse room

Cow spoon

 Преобразовать глаголы в существительные:

1. work - …

2. fish-…

3. finger-…

4. clean-…

5. water-…

6. test-…

7. plane-…

8. sleep-…

9. eat-…

10. call-…

Подберите к данным словам суффиксы: -able, -less, -ly, -tion, -dom, -ness, -er

1. Happy
2. Dark
3. Usual
4. Teach
5. Translate
6. Free
7. King
8. Home
9. Use
10. Drive

Подберите к данным словам префиксы: un-, im-, al-, dis-, re-, on-

1. Ready
2. Possible
3. Start
4. Organized
5. Professional
6. Personal
7. Write
8. Line
9. Known
10. Connect

1 подгруппа:

Сопоставить так, чтобы получились слова:





1. 2.



3. 4.



5. 6.





7. 8.



9. 10.

**Преобразовать глаголы в существительные:**

1.



2.



3.



4.





5.



6.



7.



8.

9.



10.

Кроме того, я провел второй группе игру под названием «Тик-Так Бум»

Описание игры:

Карточки со слогами выкладываются на стол рубашкой вверх. Ведущий переворачивает первую карточку и кладет на стол так, чтобы все игроки видели написанный слог, например UN. Первый игрок включает механизм "бомбы" и называет слово с этим слогом, например UNHAPPY, и передает бомбу следующему игроку.  Пока "тикает" бомба, нужно как можно быстрее назвать слово и передать бомбу другому. Никто не знает, когда бомба "взорвется", это может произойти в любой момент, может через 1 минуту, а может и через 15 сек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  un  | able | tion |
| im | ly | al |
| dis | less | ness |
| re | im | er |
| dom | on |  |
| darkfreehomestartorganizedknownconnect | usualtranslateusepossibleprofessionalline | teachkingdrivereadypersonalwrite |

**Сроки** проведения эксперимента – Февраль

**Место** проведения – МБОУ "СОШ" с.Усть-Кулом

**2.3. Итоговое тестирование.**

Итоговое тестирование состояло из 5 заданий, аналогичных заданиям входного тестирования. Задания включали в себя лексику и аффиксы, которые были рассмотрены и отработаны во время наших занятий.

**Цель –** узнать, изменились ли результаты учеников, после 5 занятий по теме «Способы словообразования»

**Дата** проведения: 20 февраля 2019г.

**Место** проведения: МБОУ "СОШ" с.Усть-Кулом

**Task 1.** Преобразуй данные слова, чтобы

получилось существительное, запиши рядом.

Helpless-

Lucky-

Speedy-

Professional-

Relax-

**Task 2.** Образуй прилагательные из данных слов, запиши.

Reality-

Create-

Rain-

Beauty-

Help-

**Task 3.** Запиши существительное от данных слов,

 используя суффиксы : -ity, -th,-dom,-ism

Original\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Popular\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Free\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Terror\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

True\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 4.** Соедините соответствующие части слов так,

чтобы получились слова, имеющие смысл.

post ground

basket man

under book

sun ball

note flower

**Task 5.** Образуй однокоренные слова от слова **POSSIBLE**

Правильные ответы:

1. Help

Luck

Speed

Profession

Relaxation

2. Real

Creative

Rainy

Beautiful

Helpless or helpful

3. Originality

Popularity

Freedom

Terrorism

Truth

4. Postman

Basketball

Underground

Sunflower

Notebook

1. Impossible, possibly, impossibly

Ответы первой подгруппы:

Средний балл: 12

Минимальный балл: 9

Максимальный балл:17

Ответы второй подгруппы:

Средний балл: 9

Минимальный балл: 7

Максимальный балл: 15

**2.4. Вывод**

Подгруппа, которая решала интересные задания в игровой форме, справилась лучше другой. Из этого можно сделать вывод, что наиболее эффективными являются не просто упражнения, а задания, в которые вложили душу и над которыми действительно хорошо постарались.

**2.5. Сравнительная таблица результатов входного**

**и итогового тестирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл |
| Входное тестирование | 9 | 3 | 5 |
| Итоговое тестирование1 подгруппа | 17 | 9 | 12 |
| Итоговое тестирование2 подгруппа | 15 | 7 | 9 |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В начале своей работы я поставил перед собой цель выяснить, какие типы заданий наиболее эффективны для освоения темы «Способы словообразования в английском языке». Я провел эксперимент, и получилось следующее: интересные задания по типу лото, ребусы и т.п. эффективнее обычных упражнений. С такими занимательными заданиями ученику работать намного легче. Ему интересно, поэтому такие упражнения откладываются в памяти. Здесь работают в первую очередь зрительная память и ассоциативная память. Результатом является то, что ученики лучше усваивают и воспроизводят учебный материал. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась. Можно утверждать, что занимательные интересные задания по теме «Способы словообразования» могут способствовать эффективному усвоению учебного материала.

**Список источников**

Список литературы:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. 2012

# Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009.

# Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006

# Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. – 2017 г.

# Интернет ресурсы:

# Словообразование в английском языке//ENGLSECRETS.RU: сайт для самостоятельного изучения англ. языка онлайн - изд. 2013. 26 ноя.//URL:<https://englsecrets.ru/grammatika/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke.html>

# Елена Бугрова. Словообразование современного английского языка//PANDIA.RU: ежедн. интернет-изд. 2012.17 мая.//URL:<https://pandia.ru/text/77/501/27882.php>

# Открытый урок ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ// Ребусы на уроках английского языка: 14.01.2011. //URL:[https://открытыйурок.рф/статьи/589755/](https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/589755/)

# Глоссарий. Русский язык и литература//[URL:http://edu.glavsprav.ru/info/slovoobrazovanie/](http://edu.glavsprav.ru/info/slovoobrazovanie/)

# Издательство «ЛИЦЕЙ»//[URL:https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/39-kurs\_russkogo\_yazyka\_fonetika\_\_slovoobrazovanie\_\_morfologiya\_i\_orfografiya/stages/654-211\_osnovnye\_sposoby\_slovoobrazovaniya.](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/654-211_osnovnye_sposoby_slovoobrazovaniya.html)html/

# Ответы Mail.ru//URL:<https://otvet.mail.ru/question/9490503>

# Словарь «Академик»//URL:<https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/246048/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

# Википедия//[URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

# Knigi.link//URL:<http://knigi.link/lingvistika_1407/sposobyi-slovoobrazovaniya-60490.html>

# ENGBLOG//[URL:http://engblog.ru/prefixes-and-suffixes](http://engblog.ru/prefixes-and-suffixes)

# SkyEng//[URL:https://skyeng.ru/articles/chto-vy-ne-znali-o-suffiksah-v-anglijskom](https://skyeng.ru/articles/chto-vy-ne-znali-o-suffiksah-v-anglijskom)

# Google Translator//URL: <https://translate.google.com/?hl=ru>